

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»



Районный этап городского конкурса
«Зелёный огонёк»
среди муниципальных образовательных учреждений
Волгограда, реализующих основные общеобразовательные
программы дошкольного образования

Номинация: «Авторская методическая разработка»

Тема: «Азбука города»

Авторы:
Махно Надежда Васильевна,
воспитатель высшей квалификационной категории;
Казинцева Елена Анатольевна,
воспитатель высшей квалификационной категории,
Ушакова Оксана Вячеславовна,
старший воспитатель высшей квалификационной категории.

Волгоград, 2024 г.

Введение.

Проблема обучения дошкольников безопасному участию в дорожном движении актуальна и современна, её решение помогает сформировать у детей систему знаний, осознанных навыков безопасного участия в дорожном движении. Дети дошкольного возраста – особая категория пешеходов и пассажиров. К ним нельзя подходить с той же меркой, как и к взрослым, ведь для них дословная трактовка ПДД неприемлема, а нормативное изложение обязанностей пешеходов и пассажиров на недоступной для них дорожной лексике требует от дошкольников абстрактного мышления, которое для них не характерно - всё это затрудняет процесс обучения и воспитания. Исследования Научно-исследовательского центра проблем безопасности дорожного движения МВД России показывают, что только обучение дошкольников правилам дорожного движения не всегда решает задачу обеспечения их безопасности. Наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и поведением детей дошкольного возраста на улице и дороге. Поэтому на сегодняшний день система воспитания и обучения дошкольников должна быть принципиально иной.

Социальная острота проблемы диктует необходимость разработки и внедрения программ, профилактических мероприятий в дошкольных образовательных учреждениях по предотвращению увеличения количества ДТП с участием детей на основе современных педагогических технологий.

Актуальность данной проблемы на современном этапе очевидна, поскольку круг проблем, связанных с безопасностью ребенка – дошкольника невозможно решить только в рамках дошкольного учреждения. Вот почему с самого раннего возраста необходимо учить детей безопасному поведению на улицах, дорогах, в транспорте и правилам дорожного движения. В этом должны принимать участие и родители, и дошкольные учреждения, а в дальнейшем, конечно же, школа и другие образовательные учреждения. Одновременно необходимо знать и возможные формы обучения детей дошкольного возраста, с учётом их психофизиологических особенностей. В детском саду педагоги прилагают много

усилий для того, чтобы помочь ребёнку овладеть правилами дорожного движения, подготовить его к школьному периоду жизни, а именно, самостоятельно пользоваться правилами безопасного передвижения, начиная с территории своего дома, микрорайона. Одним из самых надёжных способов формирования у дошкольника безопасного поведения на дорогах является наблюдение дорожных ситуаций непосредственно на целевых прогулках, то есть получение доступной объективной информации от взрослого (как педагога, так и родителей). Педагогические наблюдения показывают, что на первое место воспитатели, как правило, ставят чтение детям художественной литературы.

Кроме этого, широко используется: рассматривание иллюстраций, картин; моделирование дорожных ситуаций; обучающие и развивающие игры; изготовление с детьми атрибутов и игрушек для занятий по теме дорожной безопасности; художественно-творческая деятельность детей и др.

Однако до сих пор остается актуальным поиск эффективных стратегий и технологий формирования основ культуры безопасности по правилам дорожного движения, воспитании личности, которая не только владеет знаниями по безопасному поведению, но и уважает здоровье и жизнь другого человека, личности способной к проявлению гуманных чувств: доброты, отзывчивости и сострадания. Это обуславливает те позитивные изменения, которые наметились в образовании и отражены в федеральных документах.

Встает вопрос, как построить образовательный процесс по формированию основ культуры безопасности у дошкольников и уберечь детей на дорогах?

Вступивший в силу ФГОС ДО требует от нас, педагогов, реализации новых педагогических технологий по овладению детьми базовых правил поведения на дороге, в процессе осуществления деятельного подхода, исходящего из положений о том, что полноценное развитие ребёнка должно осуществляться в интересных, значимых для него видах деятельности и постоянного творческого поиска. Поэтому мы в своей работе используем следующие технологии: игровая и здоровьесберегающая технологии; проектная деятельность; технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;

информационно-коммуникационные технологии.

Ребенок учится законам дороги, прежде всего, на примере взрослых. Пример старших должен способствовать выработке у ребенка привычки вести себя в соответствии с правилами дорожного движения. Это главный фактор воспитания дисциплинированного поведения на улице.

Таким образом, систематическая работа с детьми по обучению правилам дорожного движения, использование эффективных, современных методов и приемов, учет возрастных особенностей дают положительные результаты.

Новизна.

В целом в российском дошкольном образовании накоплен определённый опыт профилактики ДТП. Однако проводимые мероприятия часто имеют познавательный характер, но целенаправленно не решают задач обучения дошкольников основам дорожной безопасности. На наш взгляд, требуется не столько обучение дошкольников ПДД, сколько формирование у них навыков безопасного поведения и развитие познавательных процессов, необходимых для правильной ориентации на улице. Формирование и развитие умений и навыков безопасного поведения, превращение их в устойчивые привычки и стереотипы являются сложным, длительным развивающим, обучающим и воспитательным процессом, требующим активного взаимодействия педагогов, родителей и воспитанников.

На основе анализа причин и условий, способствующих возникновению ДТП с участием дошкольников, должна быть построена профилактическая работа, воспитание и обучение дошкольников.

Практическая значимость.

Особенностью данной работы является неотъемлемая часть деятельности педагога с родителями, с детьми, а также сотрудниками ГИБДД в рамках работы ДОУ, определяются проблемы и задачи, выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности с детьми. Особую практическую ценность проекта представляют материалы приложений: сценарии совместных праздников, досугов, бесед и экскурсий, рекомендации и памятки для родителей, фотоматериал и др. Совместная деятельность сближает родителей и детей, учит

взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами.

Для ребенка ведь тоже важно взаимопонимание между взрослыми воспитателями и родителями. От активного участия родителей и инспекторов ГИБДД в изучении правил дорожного движения выигрывают все.

Целью данной работы является – создание условий и внедрение современных педагогических технологий, способствующих более успешному ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и навыкам правильного поведения на улицах города, во дворе и городском транспорте.

Задачи:

1. Обучать детей безопасному поведению в дорожной среде.
2. Познакомить детей со значением дорожных знаков, научить понимать их схематическое изображение для правильной ориентации на улицах и дорогах.
3. Формировать и развивать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды.
4. Формировать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой и предвидеть опасные ситуации, умения обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с меньшим вредом для себя и окружающих.
5. Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения в дорожно-транспортном процессе.
6. Активизировать работу по пропаганде правил дорожного движения и безопасного образа жизни среди родителей.

Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, особое внимание уделяется обучению детей правилам дорожного движения.

Мы начали эту работу с изучения семьи, ее запросов, потребностей, взглядов на рассматриваемую проблему. Для этого использовали анкетирование, как одну из неформальных форм взаимодействия.

Проведённое анкетирование родителей показало, что почти 45% опрошенных не уделяют особого внимания важности и необходимости обучения детей правилам дорожного движения дома, а 23 % родителей сами регулярно нарушают эти

правила. Следствием отсутствия контроля за соблюдением правил дорожного движения детьми со стороны родителей стало неумение или неправильное применение дошкольниками имеющихся знаний о безопасном поведении на практике. Вся система работы даже самых опытных педагогов сводится «к нулю», если родитель, ведущий за руку ребенка, нарушает Правила дорожного движения, подвергая опасность свою и его жизнь. Многие детей привозят в детский сад на машине, и они подчас становятся свидетелями нарушений правил родителями – водителями. Поэтому считаем необходимым в дошкольном учреждении изучение с детьми Правил дорожного движения и формирование у них навыков безопасного поведения на улицах города. Для реализации поставленной цели и задач особое внимание уделили организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, соблюдая ее принципы в соответствии с ФГОС: насыщенность среды - представлена в виде дидактических, сюжетно-ролевых игр, пособий; полифункциональность - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны, речевое развитие; вариативность - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение. Кроме этого, в развивающей среде используются: комплекты дорожных знаков; макет улицы с транспортными средствами; схема маршрута безопасного движения в детский сад; наглядно-иллюстративный материал, обучающие и развивающие игры; атрибуты для сюжетно-ролевых игр с дорожной тематикой, детская художественная литература; картотека стихов, загадок, считалок, поговорок, пословиц; альбомы с фотографиями "Моя улица", "Мой микрорайон".

В ДОУ в целях пропаганды безопасности дорожного движения и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма оформлены информационные "Уголки безопасности".

Педагогами накоплен достаточный методический материал, в котором представлена литература и дидактические игры по данной теме.

Стараемся строить НОД с учетом принципа интеграции, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

С целью воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста применяем игровые технологии, т. к. они являются основным видом активности дошкольника, в процессе которой он упражняет силы, расширяет ориентировку, усваивает социальный опыт.

Ведущая педагогическая идея нашей совместной работы заключается в гармоничном соединении современных технологий с традиционными формами работы по формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Результативность работы.

Результаты диагностики детей методом наблюдения в процессе игры и опроса позволяют сделать вывод об итогах работы.

1. Дошкольники с желанием

участвуют в игровых ситуациях по ориентированию в окружающем пространстве с применением правил дорожного движения.

2. Дети проявляют сознательное отношение к соблюдению правил безопасного движения.

3. Дошкольники могут ориентироваться в разных дорожных ситуациях.

Результаты анкетирования показали, что родители обучают детей, правилам дорожного движения в семье и в сотрудничестве с ДООУ. Все родители считают, что детей необходимо знакомить с ПДД через практические навыки, беседы с ребенком, чтение художественной литературы. Беседуют с детьми по данной теме часто.

Таким образом: из результатов анкетирования видно, что родители являются главным звеном в вопросе обучения детей. Поэтому необходимо в ДООУ больше проводить совместных мероприятий по ПДД.

Выводы:

Ни одна из составляющих образовательных областей в программе дошкольной организации не влияет так на безопасность ребёнка, как изучение правил дорожного движения. Только они могут дать ему знания в безопасном поведении

на дороге, способные превратиться в прочные навыки. Использование максимального разнообразия приемов и средств, позволили сформировать у ребенка умение предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создали модель поведения на дороге; привлекли родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением. Благодаря организации предметно – пространственной развивающей образовательной среды, подбору эффективных методов и приемов не только с детьми, но и с родителями, удалось достичь высоких результатов освоения детьми правил безопасного поведения на дорогах.

Данный материал будет полезен педагогам дополнительного образования, воспитателям при разработке конспектов занятий, развлечений и других мероприятий. Методическая разработка содержит конкретные материалы, которые могут использовать педагоги в своей работе. Вся деятельность по обучению детей правилам дорожного движения, строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Это важная составляющая всего педагогического процесса. Интегративный подход помогает развивать в единстве познавательную, эмоциональную и практическую сферы личности ребенка.

Список учебно-методической литературы:

1. Авдеева Н. Н., Князева О. Л., Стеркина Р. Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей. – СПб.: «Детство – Пресс», 2009.
2. Голицына Н. С. «ОБЖ для младших дошкольников». Система работы. - М.: «Скрипторий», 2010.
3. Занятия по правилам дорожного движения /Сост. Н. А. Извекова, А. Ф. Медведева. – М.: ТЦ Сфера, 2009.
4. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, Максиняева М. Р. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. – М.: ТЦ Сфера, 2002. Романова Е. А.
5. Занятия по правилам дорожного движения. – М.: ТЦ Сфера, 2009. Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. – М.: Мозаика – Синтез, 2009.



Приложения

Список приложений

Приложение № 1. Анкета для родителей «Правила и безопасность дорожного движения».

Приложение № 2. Современные технологии по формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Приложение № 3. Уголок ПДД. (Фотоотчет)

Приложение № 4. Сценарий развлечения для детей подготовительной к школе группы «Путешествие в город «волшебных знаков».

Приложение № 5. Конспект занятия для детей подготовительной к школе группе «Знаки дорожные детям знать положено!»

Приложение № 6. Конспект сценария развлечения для детей подготовительной к школе группе «Ваш дорожный огонёк – светлячок!»

Приложение № 7. Конспект занятия по ПДД для детей подготовительной к школе группе «Нужно правила движения выполнять без возражения!»

Приложение № 8. Конспект НОД по изобразительной деятельности (рисование) в подготовительной к школе группе «Дорожные знаки».

Приложение № 9. КВН для детей подготовительной к школе группе «Зеленый огонек».

Приложение № 10. Квест – игра для старших дошкольников «... и научим, играя, Соблюдать ПДД!»

Приложение № 11. Конспект НОД по изобразительной деятельности (рисование) в подготовительной к школе группе «Светофор»

Приложение № 12. «Как любят в детстве все играть...» (Фотоотчет)

Приложение № 13. Подвижные игры

Приложение № 14. Многофункциональная, дидактическая игра «Умный автобус»

Приложение № 15. Плакат «Засветись сам, засвети ребенка!»

Анкета для родителей.

«ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Уважаемые родители!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми. Фамилия, имя, отчество анкетирзуемого, год рождения.

1. Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?

- а) да;
- в) нет;
- в) затрудняюсь ответить?

2. Как вы думаете, с какого возраста нужно обучать детей ПДД:

- а) до 3 лет;
- б) ещё до школы;
- в) в школе;
- г) с 10 лет?

3. Готовы ли вы вместе с детьми участвовать в обучающих программах по ПДД:

- а) готовы;
- б) не готовы;
- в) возможно?

4. Как вы относитесь к соблюдению ПДД:

- а) действую, как мне удобно и быстрее;
- б) стараюсь соблюдать;
- в) всегда соблюдаю?

5. Есть ли в семье автомобиль:

- а) да;
- б) нет?

6. При поездке в автомобиле, где обычно находится ваш ребёнок-дошкольник:

- а) на переднем сиденье;
- б) стоит позади передних кресел;
- в) сидит на заднем сиденье;
- г) сидит в авто кресле на заднем сиденье?

7. Как обычно вы общаетесь с ребёнком на тему безопасности на дороге:

- а) говорю, чтобы был внимательным на дороге;
- б) обсуждаем маршрут движения;
- в) ребёнку достаточно того, что ему рассказывают о ПДД?

8. С кем гуляет ваш ребёнок:

- а) один, я наблюдаю из окна;

- б) гуляем вместе: ребёнок играет, я сижу на скамейке и разговариваю с соседкой;
- в) нахожусь рядом с ребёнком, контролирую ситуацию?

9. Как вы реагируете, если на ваших глазах чужие дети нарушают правила дорожного движения:

- а) делаю замечание;
- б) не обращаю внимания, у них есть свои родители;
- в) затрудняюсь ответить?

10. Как знакомите ребёнка с ПДД:

- а) в форме игры;
- б) в форме советов и предостережений?

11. Обучаете ли вы своего ребёнка правилам поведения в транспорте:

- а) да;
- б) нет?

12. Есть ли у вас литература, игры по данной теме:

- а) есть;
- б) нет?

13. Хотелось бы вам получить квалифицированную консультацию по воспитанию культуры поведения в общественных местах и на улице?

- а) да;
- б) нет;
- в) не знаю?

14. Обучение детей правилам безопасности на дороге – это задача:

- а) ГИБДД;
- б) детского сада;
- в) родителей?

15. Как Вы думаете, какой % детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?

ПОМНИТЕ!!!

Воспитатели – не доучили,

Родители – не досмотрели,

ГИБДД – не доорганизовало

Водитель – не среагировал,

а в результате – ребенок пострадал в дорожно-транспортном происшествии.

Спасибо за участие в опросе. Безопасного Вам пути!

Современные технологии по формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

При обучении детей правилам дорожной безопасности используем самые разнообразные игры: с элементами физических упражнений и спорта – (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка) ролевые игры – (форма моделирования ребёнком, прежде всего социальных отношений и свободная импровизация, не подчинённая жёстким правилам, неизменяемым условиям. Все эти действия в игре отрабатываются до автоматизма - приобретения навыка); театрализованные и игры-драматизации – (объясняют, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показывают опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.); дидактические - (требуют умения расшифровывать, распутывать, разгадывать. Поэтому особое место отводится играм: «Собери дорожный знак», «Умные стрелки», знакомство с новым знаком и т. д). игры с использованием макетов – (дети играют с удовольствием, рассказывают о дорожных знаках в определённой последовательности: как называется дорожный знак, как узнать (геометрическая форма, цвет, символ, его назначение. Такие игры способствуют развитию речи, моторики и эмоциональному восприятию).

К игровым технологиям относим также моделирование дорожных ситуаций. В каждой группе имеются макеты улиц города. Используя фигурки пешеходов и транспорта, педагоги наглядно показывают, что может произойти, если нарушать ПДД. Объясняют, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показывают опасные повороты транспорта на перекрестках и т.д. В дальнейшем дети самостоятельно моделируют разнообразные дорожные ситуации.

Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач)

Данная технология позволяет использовать нам нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека.

Например, давая детям задание о работе светофора, начинают с вопроса: «Что было бы, если бы в городах не было светофоров?». Дети предлагают свои варианты

суждений. Затем спрашиваем: «Чем же полезен светофор? Если светофор так полезен, зачем регулировщик на перекрёстке или пешеходный переход? Чем светофор неудобен? Может ли он быть деревянным? Почему светофор двухглазый? И др.

Следующий этап – это выявление противоречий в объекте, явлении. Выясняем с детьми, что в предмете (объекте) хорошо, что плохо, что вредно, что мешает, а что нужно. Проводим этот этап в виде игры «Хорошо – плохо». Например: автомобиль – это хорошо, потому что перевозит людей и грузы; удобное средство передвижения, красивый, скоростной. Но автомобиль – это плохо, потому что он ломается, на нем опасно ездить, если не соблюдать правила дорожного движения, можно попасть в автомобильную катастрофу; он заправляется бензином, может взорваться; он загрязняет воздух и т.д. Побуждаем ребёнка находить противоречия в том или ином объекте, явлении, учит их разрешать. Для развития системного мышления дошкольников мы используем интеллектуальные игры типа «Скажи, что делает...», «Каким могут быть...», «Разбери предмет на части», «Если бы...», «Найди лишнее слово», «Четвёртый лишний», «Назови одним словом» и другие.

Информационно – коммуникативные технологии

При организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма огромное внимание уделяется использованию информационно–коммуникативных технологий. Это позволяет организовать детскую деятельность более интересной и динамичной, помогает «погрузить» ребёнка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия.

Мы считаем, что компьютерные технологии обладают рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;
- компьютер несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, учитывая наглядно-образное мышление детей;
- наглядный материал, используемый в презентациях, слайд-шоу, дает возможность воспитателю включить три вида памяти воспитанников: зрительную, слуховую, моторную;

- движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;
- постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении компьютером, является стимулом познавательной активности детей;
- компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста. В процессе деятельности каждый ребенок выполняет задания своего уровня.

Мнемотехника

В настоящее время использование мнемотехники для дошкольников становится все более актуальным, так как она помогает развивать мышление, зрительную и слуховую память, внимание, воображение и речь. Эта технология увеличивает объем памяти детей путем образования дополнительных ассоциаций.

В результате её использования дети преодолевают робость и застенчивость, у них увеличивается круг знаний о дорожных знаках, о светофоре, о правилах поведения на улице и в транспорте.

Технология проблемного обучения

Помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. Ставим перед детьми задачу на развитие логического мышления.

При создании и решении проблемных ситуаций применяются следующие методические приемы:

- подводим детей к противоречию и предлагаем им самим найти способ его разрешения,
- излагаем различные точки зрения на один и тот же вопрос,
- побуждаем детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты,
- ставим конкретные вопросы.

Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям

Например, ставим перед детьми задачу на развитие логического мышления.

Показываем картинку: дети выбегают на дорогу за мячом. Дети должны ответить, правильно они поступают или нет и почему.

Можно показать иллюстрацию, где ребенок не предвидит опасность и съезжает с горки на санках. Дети, рассматривая картинку, должны объяснить, в чем опасность такого поведения.

Проблемная ситуация создается педагогами с помощью определенных приемов, методов и средств. При создании и решении проблемных ситуаций мы применяем следующие методические приемы:

- подводим детей к противоречию и предлагаем им самим найти способ его разрешения (Как нужно переходить дорогу: быстро или медленно?);
- излагаем различные точки зрения на один и тот же вопрос (Почему нельзя ходить по проезжей части?);
- побуждаем детей делать сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты (По тротуару ходят пешеходы, игры и езда на велосипедах будут им мешать. Кататься и играть нужно только в специальных для этого местах. Или важно учить ребенка рассказывать то, что он видел на улице, развивать предвидение опасной ситуации, обращать его внимание на опасные места возле дома, дошкольного учреждения, на улице, дороге, на остановке маршрутного транспорта и т.д.);
- ставим конкретные вопросы (на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику рассуждения), эвристические вопросы. (Почему нельзя разговаривать с водителем транспорта?)

Здоровьесберегающие технологии.

При обучении детей с правилами дорожного движения в своей работе используем здоровьесберегающие технологии, а именно физкультурно-оздоровительные (направленные на физическое развитие и укрепление здоровья ребенка — технологии развития физических качеств.) Например, можно отрабатывать путем многократных упражнений действия с поворотами головы при переходе проезжей части.

Для закрепления пройденного материала, команды детей участвуют в эстафетах с преодолением препятствий (бег, прыжки в обруч, перепрыгивание, перешагивание предметов, метание мячей; выполняют различные задания: кто быстрее соберёт дорожный знак.

Исследовательская деятельность.

Исследовательская деятельность — это особый вид интеллектуально-творческой деятельности дает возможность ребенку самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». Это огромная возможность для детей думать, пробовать, экспериментировать, а самое главное - самовыражаться.

Для этого необходимо озвучить задачу с недостаточными или избыточными данными, неопределенность вопроса, противоречивые данные, специально допущенными ошибками, ограниченным временем выполнения. В детском саду используем такие формы организации исследовательской деятельности, как:

- эвристические беседы,
- наблюдения,
- использование художественного слова,
- дидактические и развивающие игры,
- игровые ситуации.

Проектная деятельность.

Как инновационная педагогическая технология, проектная деятельность ориентируется не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Реализация *проектной деятельности* помогает «открывать» элементарные основы безопасного поведения на дорогах. В условиях проекта «Эти разные машины» дошкольники научились различать виды транспорта, выделять специальный транспорт его назначение. В ходе акции «Пешеход засветись!» дети узнали, что такое фликер, для чего он нужен и каков принцип его действия.

Каждая деятельность – новый шаг в познание. А познание это происходит через практическую творческую деятельность ребёнка. Деятельность детей направляем на развитие творческих способностей в рисовании, аппликации, художественном конструировании. В творческих работах дети отражали знания и представления о ПДД, делились опытом с окружающими, тем самым пробуждая эмоциональную заинтересованность в познании ПДД. В процессе практической деятельности дети общались, делились впечатлениями, учились работать в коллективе.

Последовательную работу по обучению детей правилам безопасного поведения на дороге мы, воспитатели, осуществляем совместно с родителями. Используем консультации, беседы, разрабатываем папки-передвижки, используем плакаты.

Эффективна и такая форма сотрудничества, как получение родителями рекомендаций по обучению детей основам безопасного поведения на дороге. В результате опроса родителей выяснилось: больше всего они затрудняются в том, как обучать детей безопасному поведению на дороге и каким должно быть содержание этого обучения. Так в уголке для родителей появилась новая рубрика, куда были помещены рекомендации о различных приемах и методах формирования у детей специальных навыков и знаний правил дорожного движения. Чтобы работа была более эффективной, мы осуществляем целенаправленное взаимодействие и стараемся сделать их своими помощниками в ликвидации дорожной безграмотности у детей. Наше общение строится на основе диалога, открытости, искренности, отказе от критики и оценки партнёра по общению. Единые требования воспитателя и родителей обеспечивают у детей образование прочных навыков безопасного поведения на улице.

В своей работе с родителями мы используем с целью выявления интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности по данному направлению: анкетирование, проведение опросов, родительские собрания, круглые столы, консультации, беседы с инспекторами ГИБДД.

В своих сообщениях рассказываем им о причинах и условиях возникновения ДТП с участием дошкольников, о возрастных и психофизиологических особенностях поведения их на улице, обращаем внимание родителей на то, что дошкольников на улице необходимо всегда держать за руку. Вопросы, поднятые на собраниях, служат предметом обсуждения на консультациях, в индивидуальных беседах, которые позволяют педагогам установить тесный контакт с семьей, дифференцированно подойти к каждому ребенку, учитывая его интересы, особенности. Предлагаем им прочитать специально разработанные памятки.

Во время бесед, консультаций, анкетирования выясняют, насколько хорошо сами родители ориентируются в вопросах воспитания правил культуры поведения на дорогах.

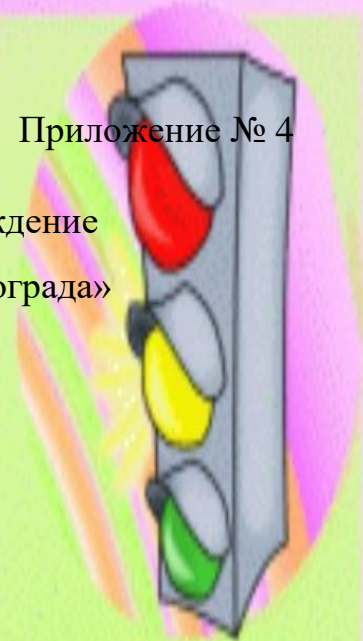
На групповых собраниях с участием сотрудников ГИБДД знакомим родителей с программными требованиями по обучению детей правилам дорожного движения. Подчеркиваем моральную ответственность, которая лежит на взрослых. Основной упор уделяем тому, чтобы родители сами подавали пример детям в безоговорочном подчинении требованиям дорожной дисциплины, т.к. нарушать правила поведения дошкольники учатся, прежде всего, у взрослых.

УГОЛОК ПДД





муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 301 красноармейского района Волгограда»



«ПУТЕШЕСТВИЕ В НЕОБЫЧНЫЙ ГОРОД «ВОЛШЕБНЫХ ЗНАКОВ»

Сценарий развлечения
для детей подготовительной к школе группы

Авторы:

Махно Надежда Васильевна,
воспитатель высшей квалификационной категории;
Казинцева Елена Анатольевна,
воспитатель высшей квалификационной категории,

Волгоград, 2024 г.

Цель:

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях. Развивать мышление, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире.

Воспитывать чувство ответственности.

Задачи:

Образовательные: в игровой форме закрепить знания о правилах дорожного движения, дорожных знаках; совершенствовать диалогическую речь, интонационную выразительность речи; углубить знания о правилах поведения на улице. Довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

Развивающие: развивать у детей азы дорожной грамоты, расширять знания детей о светофоре, о значении сигналов светофора; развивать у детей чувство ответственности при соблюдении ПДД;

Воспитательные: формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми; воспитывать умение слушать своего сверстника, не перебивая; формировать желание соблюдать правила дорожного движения, способствовать развитию осторожности, осмотрительности на дорогах, воспитывать внимание, сосредоточенность. Закреплять умение применять полученные знания в играх и повседневной жизни.

На площадке начерчена (или нарисована схема) перекрестка с пешеходными дорожками. Дети под фонограмму песни «Правила дорожного движения» муз. и сл. Т.Соловьяновой, выходят на площадку и останавливаются по её периметру.

Исполняют песню «Правила движения»

Ход развлечения:

Ведущий: Ребята, сегодня мы с вами поедem в необычный город «Правил дорожного движения». Но чтобы сесть в поезд, скажите мне: вы умеете правильно переходить дорогу? (*Ответы детей*).

1) Должен помнить пешеход

Перекресток-переход.

Есть сигналы светофора,

Подчиняйся им без спора.

- 2) Зеленый свет открыл дорогу
Переходить ребята могут.
Иди вперед! Порядок знаешь,
На мостовой не пострадаешь.
- 3) Красный свет нам говорит:
Стоять! Опасно! Путь закрыт.

Ведущий: вот мы и приехали! Посмотрите все вокруг внимательно: вот светофор, вот пешеходные переходы.

Вдруг раздаётся звук мотора машины, вбегает Незнайка. В руках у него руль, на груди – плоскостное изображение кабины машины.

Незнайка: здравствуйте!

Кто я? Ну ка, угадай-ка!

Как зовут меня?

Дети: Незнайка.

Незнайка: приобрёл машину я,
Буду ездить в ней, друзья!

Звучит песня «Бибика» (Группа «Волшебники двора»). Незнайка едет на своей машине по кругу. В это время появляется Знайка.

Знайка: здравствуйте, ребята! Добро пожаловать в наш город! (замечает Незнайку). Ой, Незнайка и ты тут. Здравствуй!

Незнайка: здравствуй! Посмотри, какая у меня машина! Правда красивая? Давай скорее садись ко мне, прокачу с ветерком.

Знайка: Незнайка, а с правилами дорожного движения ты знаком? Ведь это азбука нашего городка!

Незнайка: подумаешь, какой учитель нашелся! Я и без этой азбуки обойдусь.

Знайка: Ты что, Незнайка!
Ведь город, в котором с тобой мы живем,
Можно по праву сравнить с букварем!
Вот она, азбука, - над головой.
Знаки развешаны вдоль мостовой.

Азбукой улиц, проспектов, дорог
Город все время дает нам урок.
Азбуку города помни всегда,
Чтоб не случилось с тобою беда!

Ведущий: Остановись, Незнайка!
Впереди дороги нет!
Смотри у светофора
Зажегся красный свет!

Незнайка: как это, дороги нет? Куда же она делась? Все эти цветные огоньки – ерунда!

Незнайка подъезжает к светофору, свистит свисток.

Светофор: Стоп, машина! Стоп, мотор!
Тормози, скорей шофер!
Красный глаз горит в упор,
Это строгий светофор.
Вид я грозный напускаю,
Ехать дальше запрещаю!

Незнайка: подумаешь, запрещаешь! А я хочу ехать на красный свет!

Ведущий: Ай-яй-яй, Незнайка! Оказывается, ты совсем не знаешь правил дорожного движения.

Незнайка: ну и что, если не знаю? Ничего в этом страшного нет.

Ведущий: Ты ошибаешься! Вот послушай, что тебе расскажут ребята.

1 ребенок: Движеньем полон город,
Бегут машины в ряд!
Цветные светофоры
И день, и ночь горят!
И там, где днем трамваи
Звенят со всех сторон,
Нельзя ходить зевая,
Нельзя считать ворон!

2 ребенок: но кто при красном свете

Шагает напрямик?
А это наш Незнайка,
Хвастун и озорник!
Волнуются шоферы,
Во все гудки гудят,
Колеса и моторы
Остановить хотят.

3 ребенок: свернул водитель круто,
Вспотел, как никогда.
Еще одна минута, -
Случилась бы беда!
И взрослые, и дети
Едва сдержали крик.
Чуть не погиб Незнайка
Шалун и озорник.

Незнайка: ой-ей-ей! А как мне узнать все про знаки светофора? Я не хочу, чтобы со мной случилась беда.

Ведущий: не огорчайся, Незнайка! Мы с ребятами тебе поможем. Послушай и запоминай.

Выполняй закон простой:
Красный свет зажегся-

Дети (*хором*): Стой!

Ведущий: А зеленый свет-

Дети: Иди!

Ведущий: Молодцы ребята! Различать вы стали ясно цвет зеленый, красный!

Исполняют песню «Светофор».

Незнайка: ну, раз мы стали хорошо разбираться в знаках светофора, то я вам предлагаю поиграть.

Би-би-би-и! Все по машинам!

Взрослые помогают надеть «машины», раздают рули.

Игра «Машины и светофор»

Под веселую музыку дети друг за другом едут по дороге, внимательно следя за сигналами светофора: Красный свет - машины останавливаются, желтый - кружатся на месте топаящим шагом, зеленый – едут дальше. Кто ошибся, выходит из игры. Победители под аплодисменты совершают круг почета.

Незнайка: Ребята, я твердо запомнил,
Что нужно слушаться без спора
Указаний светофора.
Нужно правила движенья
Выполнять без возраженья!
Поеду всем расскажу о том, что я узнал!

Незнайка уезжает, а в зал вбегают, запыхавшись, «Торопыжка».

«Торопыжка»: Я, ребята, к вам сегодня
Так спешил, так бежал!
 Попрошу я извиненья,
Что немного опоздал.
Мне, поверьте, очень важно
Вам загадки загадать!
Потому что вы, ребята,
Должны правила все знать.

Сейчас я буду задавать вам вопросы, а вы мне отвечайте! Если согласны со мной, то дружно говорите: «Это я! Это я! Это все мои друзья!» Ну а если не согласны, то просто молчите. Договорились? Тогда внимание!

Кто из вас идет вперед
Только там, где переход?

Дети: это я! Это я! Это все мои друзья!

«Торопыжка»: Кто летит вперед так скоро,
Что не видит светофора?

Дети молчат.

«Торопыжка»: Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?

Дети молчат.

«Торопыжка»: знает кто, что красный свет-

Это значит – хода нет?

Дети: это я! Это я! Это все мои друзья!

«Торопыжка»: Молодцы, ребята! Дружно отвечали и правильно!

Выходят дети в костюмах дорожных знаков.

«Торопыжка»: ой, а вы кто такие?

Дети: Мы - знаки дорожные!

Запомнить несложно,

Что каждый из нас говорит!

Знак перехода: Пешеход! Пешеход!

Помни ты про переход-

Подземный, наземный,

Похожий на зебру.

Знай, что только переход,

От машин тебя спасет!

Знак «Поворота»: на двух колесах я качу,

Двумя педалями верчу,

Держусь за руль, гляжу вперед

И вижу – скоро по-во-рот!

Знак «Въезд запрещен»: Круглый знак, а в нем окошко.

Не спеши тут сгоряча,

А подумай-ка немножко,

Что здесь? Свалка кирпича?

«Торопыжка»: Ребята, правда, этот знак указывает на кучу с кирпичами? Да?

Дети: нет! Этот знак говорит, что въезд запрещен!

Знак «Место стоянки»: Я знаток дорожных правил,

Я машину здесь поставил

На стоянку у ограды.

Отдыхать ей тоже надо!

Знак «Медицинской помощи»: Лена с Настенькой в тревоге:

Нужен доктор им в дороге.

Не смотрите грустным взглядом –
Помощь близко! Доктор рядом!

«Торопыжка»: Знаков дорожных на свете немало.
 Все бы их выучить нам не мешало!

Танец под песню «Дорожные знаки»

Игра-эстафета: «Найди знак и ответ».

2 команды: по очереди преодолеть полосу препятствий по шнуру - боком, переступить в 4 обруча, пролезть в дугу, взять знак и построиться. Затем рассказать об этом знаке.

«Торопыжка»: Молодцы, ребята! Ну-ка, скажите мне еще раз, в каком месте мы переходим дорогу? Правильно, по пешеходной дорожке!

Игра «Внимательные пешеходы»

Сигналы машин: знак светофора - красный, зеленый.

«Торопыжка»: Молодцы, ребята! Запомнили основные правила дорожного движения, выучили знаки, сигналы светофора! А на память я хочу подарить вам вот эти книжки! В них написаны все правила дорожного движения.

Правила из этой книжки

Нужно знать не понаслышке.

И учить их не слегда,

А всерьез, наверняка!

(Раздает книжки детям).

Мне теперь бежать пора.

До свиданья, детвора!

Ведущий: и нам, ребята, пора возвращаться.

Предлагает вновь всем занять свои места в поезде. Звучит музыка. Дети покидают волшебный город дорожных знаков.

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»

Конспект занятия

«Знаки все мы знать должны»

для детей подготовительной к школе группе

Составили:

Махно Надежда Васильевна,
воспитатель высшей квалификационной категории;

Казинцева Елена Анатольевна,
воспитатель высшей квалификационной категории,
категории.

Волгоград, 2024 г.



Цель: прививать навыки безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

Образовательная: уточнить представления детей об улице, дороге.

Учить детей внимательно слушать взрослого и друг друга; отвечать на вопросы, действовать в соответствии с правилами, действовать по сигналу.

Развивающая: закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора. Развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность.

Воспитательная: воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям – пешеходам, к водителям.

Оборудование: два картонных круга (красный, зелёный), дорожные знаки (памятки для каждого ребёнка), изображенные дорожные знаки, альбомные листы, наборы для аппликации, магнитофон, кассета с детскими песнями, макет автобуса, письмо.

Ход занятия:

Дети с воспитателем сидят на коврик с изображением дорожного движения, играют моделями машин.

Воспитатель: Мальчики и девочки, а вы любите путешествовать? Я предлагаю вам отправиться в страну Дорожных знаков.

Влетает сорока: везде летаю, все знаю, вам письмо. Письмо!

Передает воспитателю конверт, все встают вокруг воспитателя.

Воспитатель: «Мы, жители страны Дорожных знаков, попали в плен к Помехе-неуме. Теперь у нас происходят аварии. Помогите нам!»

Воспитатель: поможем жителям страны Дорожных Знаков! Спасем их от Помехи-Неумехи?

Голос за кадром: Хи–хи–хи! Ничего не умею! Ничего не знаю! И вам помешаю!

Воспитатель: И после этого вы готовы помочь?

Дети: да!

Воспитатель: чтобы спасти первый знак, необходимо отгадать загадку:

Что за чудо этот дом?

Окна светятся кругом

Носит обувь из резины

И питается бензином.

Дети: Автобус!

Воспитатель: правильно, но смотрите, что Помеха сделала с автобусом.

Показывает разрезанные части картинку с изображением автобуса.

Воспитатель: Попробуйте из частей сложить целую картинку.

Дети подходят к столу и восстанавливают картинку.

Воспитатель: Молодцы!

Вот мы и спасли первый знак!

Что он обозначает?

Показ знака «Автобусная остановка».

Воспитатель: А вот и автобус – транспорт,

на котором мы отправимся в страну

Дорожных Знаков. Занимаем места!

Дети заходят в автобус. Звучит музыка:

«Веселые путешественники».

Мы едем, едем, едем

В далекие края

Веселые соседи

Хорошие друзья!

Воспитатель: вот мы и в стране

Дорожных Знаков! Выходим из автобуса.

Воспитатель: что помогает пешеходам перейти улицу?

Ребенок:

Чтоб тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горят и день, и ночь

Зеленый, красный. (Светофор)

Воспитатель: что означают цвета светофора? (Ответы) Наверно нужно по-



другому попробовать спасти светофор. Давайте спасем!

Дети поют частушки:

У него глаза цветные

Не глаза, а два огня!

Он по очереди ими

Сверху смотрит на меня!

Мы его, конечно, знаем

Да и как его не знать?

Мы отлично понимаем:

Все, что хочет он сказать!

Если красный свет горит –

Это значит – путь закрыт.

Светофор мигнул, и раз...

Вдруг открыл зеленый глаз.

Вот теперь другое дело, -

Цвет зеленый говорит –

Вот теперь идите смело,

Пешеходам путь открыт.

Воспитатель открывает светофор: Молодцы!

Спасли мы светофор! Можно проходить! Зеленый свет!

Воспитатель: что обозначает этот знак?

Правильно! Здесь находится школа

светофорных наук! Зайдем в нее?

Стоят столы. На них лежат по количеству детей черные прямоугольники, круги: красные, желтые, зеленые, клей-карандаш, клеенки, салфетки.

-Воспитатель: Эти светофорчики должны были попасть к малышам. Чтобы

помочь им запомнить правила дорожного движения. А Помеха-Неумеха все поломала. А вы сможете починить светофорчики? Как правильно расположить

цвета?

Дети: вверху красный, внизу зеленый.

Дети выполняют аппликацию.

Воспитатель: Мальчики и девочки, вы так трудились! Давайте поиграем в игру
«Найди свой цвет»

Воспитатель: раздаёт детям круги разного цвета, по залу развешаны круги: красный, зеленый. Раз, два, три к своему цвету беги.

Ребята занимают место около соответствующего цвета (Показ слайдов)

Воспитатель: к нам спешит Помеха-Неумеха. Смотрите, где она переходит улицу!
Нарушает правила Дорожного движения. Может произойти авария.

Появляется Помеха-Неумеха с мячом.

Помеха-Неумеха: не знаю! Не умею! Всем мешаю!

Воспитатель: Ты не шуми! Посмотри и послушай! Наши мальчики и девочки ходят в детский сад, а сколько всего знают и умеют, а ты такая упитанная, а невоспитанная! Слушай! Не мешай!

Воспитатель: Дети расскажите, если нет светофора, какой знак поможет перейти улицу?

Дети: Пешеход, пешеход

Помни ты про переход!

Подземный, наземный,
похожий на зебру.

Знай, что только переход,
от машин тебя спасет!

Помеха-Неумеха: это мои проделки,
ребята попробуйте сложить знак!

Дети складывают дорожный знак из кубиков.

Помеха-Неумеха: всё знаете,
а играть-то хоть умеете?

Воспитатель: конечно!

Становись с нами в круг!



Игра: «Горошинка»

По тротуару Дима шел

Маму за руку он вел

Ну а мячик покотился, на дороге очутился.

Ох, ох, ох, ох не беги за ним дружок!

Воспитатель: почему нельзя бежать за мячом?

Где нужно играть?

Дети: на площадке, подальше от проезжей части.

Воспитатель: как называется части дороги, по которой идут пешеходы?

Дети: Тротуар.

Воспитатель: как называется части дороги, по которой едет транспорт?

Дети: Проезжая часть.

Воспитатель: А где играют дети?

Дети: на игровой площадке.

Помеха-Неумеха: с вами так интересно, вы столько знаете и умеете. Возьмите меня к себе в группу!

Воспитатель: научим, ребята!

Помеха-Неумеха: Я все знаки верну на места.

Воспитатель: Нам пора возвращаться в группу, занимайте места в автобусе.

Звучит музыка, дети садятся в автобус. До свидания, машут Помехе-Неумехе. Она им.

Воспитатель: Какой поступок мы совершили?

Дети: Мы совершили хороший поступок!

Воспитатель: Какие знаки спасли?

Дети: Светофор и дорожные знаки.

Воспитатель: чему научили Помеху-Неумеху?

Дети: переходить улицу по пешеходному переходу, на зеленый цвет светофора.

Играть на детской площадке.

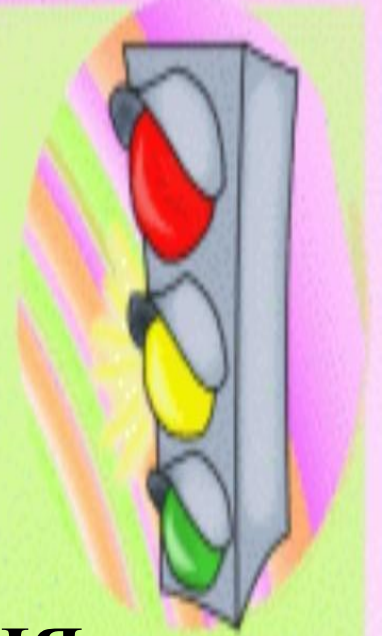
Воспитатель: что сделали для малышей?

Дети: Светофорчики.

Дети уходят к младшим ребятам и дарят им поделки.



муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 301 красноармейского района Волгограда»



КОНСПЕКТ СЦЕНАРИЯ «ИДЕШЬ ТЫ САДИК ИЛИ ДОМОЙ- СВЕТОТРАЖАТЕЛЬ ВСЕГДА С ТОБОЙ!»

для детей подготовительной к школе группе



Составили:

Махно Надежда Васильевна,
воспитатель высшей квалификационной категории;
Казинцева Елена Анатольевна,
воспитатель высшей квалификационной категории,

Цель: распространять информацию о необходимости использования пешеходами светоотражающих элементов в одежде для безопасности на дорогах.

Ход праздника.

Дети идут под музыку на середину зала, музыка выключается.

Педагог:

-Привет, друзья!

- Привет, народ!

- Кто в славном городе живет!

- Сейчас приветствует всех Вас!

Дети:

-Приветствовать всех рада

«Светлячков» бригада!

Наша речевка:

Чтоб жить, не зная огорчений,

Чтоб бегать, плавать и летать,

Должны мы правила движенья

Всегда и всюду соблюдать!

Наш девиз:

Светлячок! Надень значок

Или яркий фликер!

Пусть тебя во тьме дорог

Разглядит водитель!

Педагог:

Предлагаю каждому для ясности Азбуку дорожной безопасности!

Дети поднимают буквы, по порядку говорят:

А — аварии, чтоб избежать,

З — здоровье сохранить,

Б — безопасность соблюдайте,

У — удастся дольше вам прожить!

К — катафоты и клаксоны, светофоры, фликера,

А — «армией» стоят в защите нашей жизни и добра!

Звучит русская народная мелодия для частушек, ребенок подходит к книге, листаются страницы

Частушки:

1. Зайка скачет по дороге

И не смотрит он под ноги.

Хоть и «зебра» под ногой,

Будь внимательней, косой!

2. Слон пришил к одежде фликер,

Стал похожим на Юпитер,

В темноте его видать

Километров за сто пять.

3. Избежать, чтоб лишних бед

Мишка свой велосипед

Катафотами украсил,

Чтобы путь был безопасным!

4. Был сегодня волк сердитый,

Потерял любимый стикер.

Я хотел ему помочь,

Ждал, когда наступит ночь.

5. Фликер свой надела утка,

Вся сверкает не на шутку.

До чего ж она прекрасна!

Ну, а, главное — безопасно!

Дети:

-Мы частушки вам пропели,

Чтоб запомнить вы успели

Безопасности урок

Нашей азбуки дорог!

Выходят 3 детей, дети перестраиваются. Включается музыка для инспектора дорожной безопасности на мотив песни «Наша служба и опасна, и трудна».

Выходит инспектор (воспитатель в роли инспектора).

Инспектор: (выходит с жезлом и поёт):

— Наша служба и опасна, и трудна
Но поверьте, очень всем она нужна
Чтоб движенье безопасным для детей
Было в нашем крае.

Будем юных пешеходов собирать
О фликерах хотим мы много рассказать
Все, что о них знаем.

(говорит на фоне музыки — звук уменьшается):

Инспектор:

Есть такие браслеты — светоотражатели!

Мальчишки и девчонки,

Одеть их не желаете?

— Желаем! (раздает браслеты)

Инспектор:

С ними прогулки куда безопасней!

Понимать должны дети,

Что очень важны фликеры эти.

Дети:

— Со светоотражателями

Будет видно нас прекрасно!

— Значит, будет безопасно!

— Нам безопасность очень нужна!

— Нам безопасность очень важна!

(музыка выключается)

Инспектор: (говорит):

Специальный мой жилет,

Отражает тоже свет.

При свете фар всегда заметен

Ночью я в своём жилете.



Включается музыка П. Мориа для демонстрации светоотражающих элементов (Дети демонстрируют одежду, предметы со светоотражающими элементами: жилеты, рюкзаки, штаны, куртки, повязки)

Дети:

- Вот такие фликеры
- Вот какие стикеры
- Вот какие рюкзаки
- А вот какие здесь брелки.

Поют вместе:

Светомания игра — для безопасности важна

Светомания игра- для безопасности нужна

Повторяют дважды слова, дети с рюкзаками становятся в ряд с детьми.

Дети по одному:

Что блестит там и играет,

Словно искорки огня?

— Это фликер мой сияет,

На одежде у меня.

— Мы засветились в темноте,

— Нет! — сказали мы беде!

— Кто во тьме ночной сверкает,

Вместе: Тот аварий избегает!

Инспектор:

Отражайтесь в темноте,

Чтоб быть заметными везде,

И тогда любой водитель

Вас обязательно увидит. (Инспектор уходит)

Включается музыка на мотив песни «Черный кот» (Выходит ребёнок в костюме чёрного кота)

Дети: (поют)

Песня на мотив «Черный кот»

— По дороге идёт чёрный кот



Незаметен наш кот у ворот
Лишь глаза, словно фары горят,
И машины опять тормозят.

Припев:

Говорят, не повезёт
Тем, кто по ночам без фликера идёт
А пока наоборот, а пока наоборот
Только чёрному коту и повезёт.

2.Глаза — фары помогут коту
Рассмотреть его всем за версту
Только песня совсем не о том
Безопасность всё время с котом.

Припев:

Говорят, не повезёт
Тем, кто по ночам без фликера идёт,
А пока наоборот, а пока наоборот
Только чёрному коту и повезёт.

Включается в записи сигнал машины, скрип тормозов, кот останавливается

Дети:

— Как же водитель увидел кота?
— Как же успел он нажать тормоза?
— Светятся ночью у кошки глаза
— Им безопасность тоже нужна.

-Делаем вам мы предостережение:

На дорогах соблюдайте правила движения!

-Наденем повязки — отражатели, стикеры,

Чтоб не волновались за нас родители,

Безопасней чтобы жить,

Будем фликеры носить.

Если фликеры горят метров за 150,

Мы — водителям видны,



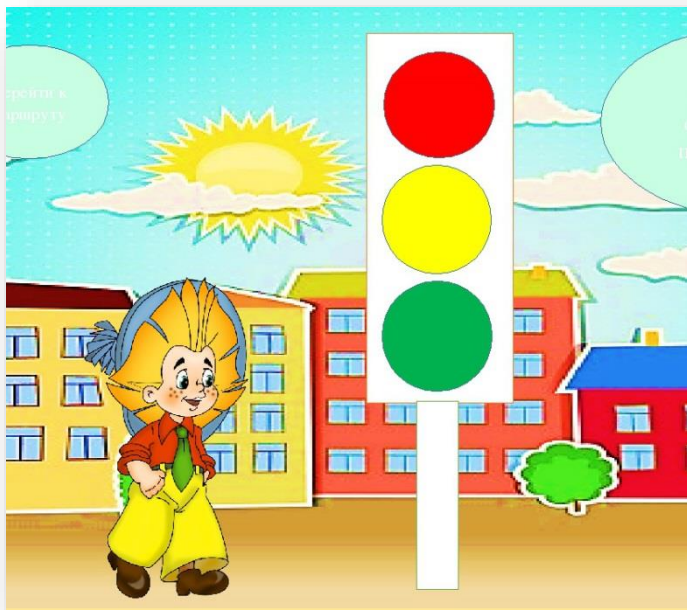
САН

От беды защищены!
Темной ночью, белым днем
Смело с фликером идем!
(дети шагают под музыку)
Включается музыка на мотив песни «Что такое доброта», группа «Барбарики»
Песня — куплет с припевом
Что такое фликера?
Что это такое стикера?
Их потрогать нельзя, а увидеть можно
Фликера, это когда,
Стикера, это тогда, когда
На дороге все мы
В темноте заметны.
Припев:
Девочки и мальчики,
Светлые как бабочки
В темноте всегда — всегда видны
Наши светлячки.
Легкие всегда, как мотыльки,
А в глазах горят фонарики.
На руках блестят, блестят они
Светоотражатели! (уходят из зала)
На фоне тихой музыки «Что такое доброта» ребёнок говорит слова.
-Помни, жизнь всего одна
Больше всех она важна.
-Безопасность — в пожеланье,
Все: и спасибо за внимание!
Под музыку «Что такое доброта» дети уходят.

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 301 красноармейского района Волгограда»

«НУЖНО ПРАВИЛА ДВИЖЕНИЯ ВЫПОЛНЯТЬ БЕЗ ВОЗРАЖЕНИЯ!»

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ПДД
ДЛЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ



Составили:

Казинцева Елена Анатольевна,

воспитатель высшей квалификационной категории,

Махно Надежда Васильевна,

воспитатель высшей квалификационной категории.

Цель: Формирование знаний, умений и практических навыков безопасного поведения на дороге и улице. Обобщить знания детей о Правилах дорожного движения.

Задачи.

Образовательные.

- Закрепить: знания детей о транспорте, о видах транспорта, о сигналах светофора, правилах пользования общественным транспортом, знания об опасностях, которые ждут детей на улице.
- Закрепить умение различать и понимать значение некоторых дорожных знаков.
- Совершенствовать навыки поведения на дороге через изучение знаков.

Развивающие.

- Развивать внимательность, наблюдательность при выполнении задания; логическое мышление и умение группировать предметы;

Воспитательные.

- Воспитывать у детей уважительное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им;
- Культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.
- Умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей.

Ход занятия:

Организационный момент: *(Дети входят в группу).*

Собрались все дети в круг.

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся.

И друг другу улыбнёмся.

Влево – вправо повернёмся.

И друг другу улыбнёмся.

Начинаем день с улыбки

Всё получится у нас!

- Ребята, посмотрите, кто к нам пришёл в гости!

(Воспитатель показывает детям куклу). Маша хочет познакомиться с вами и лучше узнать наш город. Машенька хочет прогуляться по нашему городу, но она не знает правил поведения на улице. А вот, о каких правилах идёт речь, вы узнаете из стихотворения:

По городу, по улице не ходят просто так

Когда не знаешь правила, легко попасть впросак.

Всё время будь внимательным и помни наперёд.

Свои имеют правила

Шофёр и пешеход.

- Скажите, о каких правилах идёт речь в стихотворении? (*Правила, дорожного движения*)

- Правильно! Ребята, давайте поможем Маше разобраться в Правилах дорожного движения?

Сейчас мы с вами вспомним правила поведения на дороге, а также сигналы светофора и дорожные знаки.

Очень важная наука –

Правила движения.

И должны их соблюдать

Все без исключения.

Мы, сегодня будем играть, читать стихи, отгадывать загадки, будем отвечать на вопросы.

Вам, всё понятно, друзья? (Ответы детей).

Ну, вот и хорошо!

- Итак, мы начинаем!

И в путь мы тотчас отправляемся

По главной дороге навстречу мечте

Только вниманье пригодиться везде.

Вижу, вы все в ожидании

И первое ваше задание!

Задание 1: «Отгадай загадку»

1. Для этого коня еда –

Бензин, и масло, и вода.

На лугу он не пасётся.

По дорогам он несётся.

(Автомобиль)

2. Маленькие домики по улицам бегут,

Взрослых и детишек домики везут.

(Автобус)

3. Спозаранку за окошком

Стук и звон, и кутерьма

Ходят красные дома

По прямым стальным дорожкам.

(Трамвай)

4. Удивительный вагон!

Посудите сами:

Рельсы в воздухе, а он

Держит их руками.

(Троллейбус)

Воспитатель: Догадайтесь, о каких видах транспорта идёт речь в загадках? (О наземном общественном виде транспорта)

Воспитатель: Верно. Когда мы едем в автобусе, трамвае, мы – кто? (Пассажиры) -

Когда мы идем по улице, мы – кто? (Пешеходы)

Молодцы! Представьте себе, что вы пассажиры! Какие правила пользования общественного транспорта вы знаете?

(В общественном транспорте, пассажиры ведут себя спокойно. Разговаривают тихим голосом. Нельзя кричать, шуметь. Пассажиры должны пройти внутрь салона. Крепко держаться за поручни. Оплачивать за проезд. Уступают место старшим, пожилым людям, пассажирам с маленькими детьми. Нельзя высовываться из окна, пить напитки, кушать сладости и мороженое).

- Молодцы! Хорошо знаете правила для пассажиров. А сейчас расскажите Маше обязательное правило дорожной безопасности: как нужно обходить стоящий на остановке автобус, троллейбус и трамвай.

(Стоящий на дороге или остановке автобус и троллейбус нужно обходить сзади, а трамвай – спереди).

- Правильно, ребята!

Ну, а если правила нарушишь

Травмы разные получишь,

И вдруг случится беда,

Что надо делать нам тогда? (*Звонить в "03", скорую помощь*).

Ребята, напомните, Маше, что же это за машина скорая помощь? (Это специальный транспорт)

-Ребята, а какой ещё специальный транспорт вы знаете? (Пожарная машина, милицейская машина).

- Молодцы! Вы хорошо усвоили виды транспорта, а теперь покажите, какими вы будете водителями:

Физкультминутка (координация слов с движениями)

«Мы шофёры».

Едем, едем на машине (движения руля)

Нажимаем на педаль (ногу согнуть в колене, выпрямить)

Газ включаем, выключаем (рычаг повернуть к себе, от себя)

Смотрим пристально мы в даль (ладонь ко лбу)

Дворники считают капли (дворники)

Вправо, влево чистота!

- А теперь, давайте познакомим Машу с верным другом и помощником водителей и пешеходов. Его имя вы узнаете, отгадав загадку:

Он существует, чтобы тебе помочь

Путь пройти опасный,

Горит и день и ночь –

Зелёный, красный. (Светофор)

Игра «Доскажи словечко»

Заучи закон простой,

Красный свет зажётся - ... (стой)

А зелёный впереди

Говорит он всем - ... (иди)

- Молодцы, ребята, вы очень хорошо знаете сигналы светофора. А сейчас проверим какие вы внимательные.

Игра «Светофор»

Зелёный кружок – топайте ногами,

Красный кружок – хлопайте руками!

Молодцы! Все справились с заданием.

Викторина «Будь внимательным»

А теперь я вас проверю,

И игру для вас затею.

Я задам сейчас вопросы –

Отвечать на них не просто.

Если вы поступаете согласно Правилам дорожного движения, то дружно отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья!» А если вы услышите загадку, так не поступайте, то просто молчите.

1. Кто из вас идёт вперёд

Только там, где переход?

2. Кто летит вперёд так скоро

Что не видит светофора?

3. Знает кто, что свет зелёный

Означает – путь открыт!

4. Знает кто, что красный свет –

Это значит, что хода нет?

5. У кого терпенья нет подождать зелёный свет?

6. Кто вблизи проезжей части

Весело гоняет мячик?

7. А кто слушает без спора указания светофора?

Молодцы, ребята! А знаете ли вы дорожные знаки?

Игра «Какой это знак?»

1. Воспитатель: Я хочу перейти улицу:

Какой дорожный знак я должна найти, чтобы определить место перехода?

(Пешеходный переход)

2. Воспитатель: Мы поехали отдыхать за город.

Какой знак мы должны взять с собой? (*Осторожно, дети*)

3. Воспитатель: если мы захотим кушать:

Какой знак нам поможет найти столовую или кафе? (*Пункт питания*)

4. Воспитатель: Нам нужно сесть в автобус, по какому знаку мы узнаем, что это остановка? (Остановка общественного транспорта – автобуса)

5. Воспитатель: если понадобилось срочно позвонить? Какой знак нам поможет найти, телефон? (*Телефон*)

Хорошо, молодцы! И закончим разговор заданием:

Воспитатель: Молодцы! А скажите мне ребята, кто следит на дороге за выполнением Правил дорожного движения? (*Милиционер-регулирущик или постовой*)

Маша, прежде чем выйти на улицу, надо знать не только, дорожные знаки и сигналы светофора, но и другие правила пешехода. Сейчас тебе ребята о них расскажут, прочитав стихотворения о Правилах дорожного движения.

1. И проспекты, и бульвары –

Всюду улицы шумны.

Проходи по тротуару

Только с правой стороны.

2. Если ты гуляешь просто,

Всё равно вперёд гляди.

Через шумный перекрёсток

Осторожно проходи.

3. Ехать зайцем, как известно,

Запрещается!

Уступить старушке место

Разрешается!

4. Переход при красном свете

Запрещается!

При зелёном – даже детям

Разрешается!

Воспитатель: Молодцы, ребята! Вы отлично усвоили Правила дорожного движения. И в заключение я хочу спросить:

- Как вы считаете, мы выполнили важную задачу - научили Машу безопасному поведению на дороге, на улице, в транспорте? (Ответы детей)

- Давайте вместе с Машей ещё раз повторим основные Правила дорожного движения.

Игра «Запрещается – разрешается»

(Воспитатель задаёт вопросы, а дети отвечают "Разрешается" или "Запрещается")

Идти толпой по тротуару ...

Перебегать улицу на красный свет ...

Переходить улицу на зелёный свет ...

Уступать место старшим в общественном транспорте ...

Обходить стоящий трамвай спереди ...

Играть возле проезжей части ...

Уважать Правила дорожного движения ...

Молодцы! Теперь я уверена, что вы смогли научить Машу Правилам дорожного движения.

Вы, ребята, успешно справились со всеми заданиями, показали прекрасные знания законов улиц и дорог! Всё это вам и Маше поможет в жизни быть примерными пешеходами. Будьте внимательны на дорогах и улицах города.

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»



Конспект НОД
по изобразительной деятельности (рисование)
в подготовительной к школе группе
«Волшебная страна дорожных знаков»



Составили:

Махно Надежда Васильевна,
воспитатель высшей квалификационной категории;
Казинцева Елена Анатольевна,
воспитатель высшей квалификационной категории,

Волгоград, 2024г.

Цель. Способствовать формированию и развитию продуктивно-творческой деятельности через рисование.

Задачи.

Образовательные:

- формировать умение рисовать дорожные знаки, используя разные изобразительные материалы;
- закреплять названия дорожных знаков и значение сигнала светофора;
- продолжать учить детей пользоваться линейкой.

Развивающие:

- развивать внимание, творческое воображение.

Воспитательные:

- воспитывать ответственное отношение к правилам дорожного движения;
- прививать аккуратность в работе с различными изобразительными средствами.

Оборудование. Изображение светофора, дорожных знаков, сигнальные карточки красного и зеленого цветов.

Используемые материалы. Простой карандаш, цветные карандаши или восковые мелки, гуашь или акварель, кисти с разным ворсом, стаканчики с водой, салфетки.

Ход НОД.

Воспитатель.

- Ребята, пройдет совсем немного времени, и вы уйдете из детского сада в школу. А к нам в группу придут другие дети. И мы, воспитатели, начнем их учить всему, чему учили вас. А хотите оставить этим ребятам что-нибудь на память? (Да). Предлагаю оставить им книгу. Нет, нет! Не ту, которую купили в магазине. Мы сделаем книжку сами, своими руками. У вас в школе будут книги – учебники. Давайте и мы сделаем книгу, которая будет учить ребят. Например, правилам дорожного движения. На страницах нашей книги вы нарисуете дорожные знаки. Согласны? (Да).

- Но сначала я хочу проверить насколько хорошо вы знаете дорожные знаки. Я буду загадывать загадку и, если вы ее отгадаете, покажу зеленую карточку, если нет – красную.

Загадки.

Три разных глаза имею.

За уличным движением слежу.

Молчаливый, а всё ж не молчу —

Глазами с людьми разговариваю.

(светофор)

Всё водителю расскажет,

Скорость верную укажет.

У дороги, как маяк,

Добрый друг — ...

(дорожный знак)

Белый треугольник, красная кайма.

Чудный паровозик

С дымом у окна.

Этим паровозиком правит дед-чудак.

Кто из вас подскажет,

Что это за знак?

(железнодорожный переезд без шлагбаума).

Это что за чудо- юдо,

Два горба, как у верблюда?

Треугольный этот знак

Называется он как?

(неровная дорога).

Предупреждает этот знак

Что у дороги здесь зигзаг,

И впереди машину ждёт

Крутой...

(опасный поворот).

Круглый знак, а в нем окошко,

Не спешите сгоряча,

А подумайте немножко,

Что здесь, свалка кирпича?

(въезд запрещен).

Я знаток дорожных правил,

Я машину здесь поставил,

На стоянку у ограды-

Отдыхать ей тоже надо.

(место стоянки)

Красный круг, а в нем мой друг,

Быстрый друг- велосипед.

Знак гласит: здесь и вокруг

На велосипеде проезда нет.

(езда на велосипедах запрещена)

Полосатая лошадка,

Ее «зебра» зовут.

Но не та, что в зоопарке,

По ней люди все идут.

(пешеходный переход)

Воспитатель.

- Молодцы, вы отлично знаете дорожные знаки. Но улица полна неожиданностей. А вы знаете, как себя вести на ней? Вот мы проверим! Давайте поиграем в игру «Повороты».

Игра малой подвижности «Повороты».

Цель. Закрепить представления о дорожных знаках, умение ориентироваться в пространстве (вправо, влево), развивать быстроту реакции.

Материалы. Дорожные знаки «Движение прямо», «Движение направо», «Движение налево».

Ход игры. Дети строятся в шеренгу лицом к воспитателю. Если воспитатель

показывает знак «Движение прямо», дети делают шаг вперед, если знак «Движение направо», «Движение налево», дети, имитируя руками поворот руля, поворачивают направо или налево.

Воспитатель.

- Я убедилась, что вы знаете дорожные знаки и их значение. Но прежде, чем рисовать книгу, давайте еще раз рассмотрим их. (Рассматривают иллюстрации знаков, расположенных на доске). Каждый рисунок будет страничкой нашей книги. Выбирайте знак и материалы, которыми будете его рисовать.

- Вы делаете странички книги, а я приготовила для нее обложку. Но прежде, чем начать, подготовим наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика с кисточкой.

Держим кисточку вот так,

Это трудно? Нет, пустяк!

Вправо, влево, вверх и вниз

Побежала наша кисть

Закружилась как волчок

За тычком идет тычок.

Дети рисуют. Воспитатель подсказывает и помогает детям, которые затрудняются.

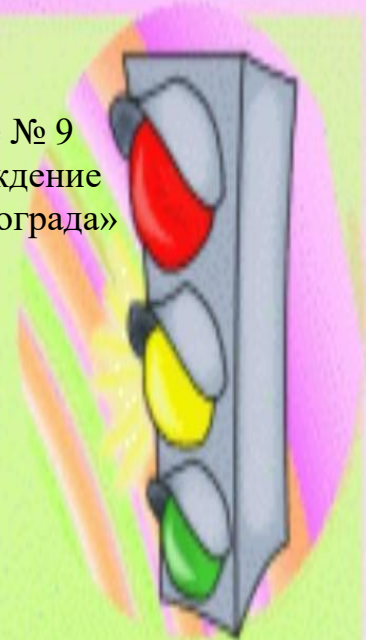
Воспитатель.

- Вот и готовы страницы нашей книги. А как скрепить листочки друг с другом? Давайте используем папку с файлами. Так странички не будут мяться и ребята долго будут пользоваться нашим подарком. (Воспитатель помогает вставить рисунки в файлы). Посмотрите, какая яркая книга у нас получилась. Я назвала ее «Дорожная азбука».

- Как вы думаете, чему научит эта книга ребят? Значит наш подарок полезный? А какое у вас настроение от того, что мы сделали красивый и полезный подарок для следующих детей нашей группы?

- Мы молодцы? Давайте вместе скажем это!

Приложение № 9
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»



КВН

для детей старшего дошкольного возраста

«Мой друг-зелёный огонёк»

Авторы:

Махно Надежда Васильевна,
воспитатель высшей квалификационной категории;
Казинцева Елена Анатольевна,
воспитатель высшей квалификационной категории,

Цель: формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения на улицах города.

Образовательные задачи:

обобщить знания детей правил дорожного движения, правил поведения на улице, закрепить знания детей о дорожных знаках, их назначении; роли светофора ; довести до сознания детей, к чему может привести нарушение правил дорожного движения.

Развивающие задачи:

развивать ловкость, внимание, сосредоточенность, смекалку, логическое мышление, инициативу, умение работать в коллективе;

развивать у детей связную речь и творческую самостоятельность в ответах на вопросы, активизировать и расширять словарь на тему «Безопасность на дороге».

Воспитательная задача:

воспитывать грамотного пешехода, чувство дружбы, сплоченности , умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни

Предварительная работа:

проведение бесед, рассматривание альбома «Грамотный пешеход», чтение произведений на данную тему, дидактические игры «Дорожные знаки», «Правила дорожные», заучивание приветствия командами.

Материалы и атрибуты:

дорожные знаки : «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Надземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса», «Движение пешеходов запрещено», «Пункт питания», «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипеде запрещено»; два обруча, светофор; фликеры.

Ход занятия:

Входят двое детей.

1 реб. Всем! Всем! Всем!

Сегодня у нас большой и интересный день,

Мы начинаем наш веселый,

Любимый всеми КВН.

2 реб. Нас солнца луч смешит и дразнит,

Нам нынче весело с утра!

Весна нам дарит звонкий праздник

И главный гость на нем - игра!

Входят команды, парами расходятся.

Ведущий.

Здравствуйте гости и уважаемые члены жюри. Сегодня мы собрались, чтобы провести весёлый КВН, на котором дети покажут свои знания правил дорожного движения .

Всем! Всем! Всем! Мы начинаем КВН!

КВН наш не простой и не очень сложный.

Он о том, что на дороге быть надо осторожным, Правила все знать

И всегда их соблюдать!

Членами жюри мы попросим быть наших гостей. Все конкурсы оцениваются от 1 до 5 баллов.

Приветствие команд:

1 конкурс «Приветствие команд»

Команда «Зебра» (хором) :

Мы пришли на КВН,

Будем не лениться,

На вопросы отвечать,

Петь и веселиться.

Мы соперникам своим,

«Светофорику», говорим:

С вами мы сразимся,

Но просто не сдадимся.

Будем Правила движения

Выполнять без возражения.

Команда «Светофорик» (хором) :

Наш домик — светофор.

Мы три родные брата.

Мы светим с давних пор

В дороге всем ребятам.

Мы команде «Зебра»

Шлем пламенный привет

И от души желаем

Знать правильный ответ.

Знать Правила движения —

Большое достижение.

Все дети хором: « Наш девиз – Правила дорожные, знать каждому положено
(Команды садятся на стульчики)

2 конкурс «Блиц - турнир»

Каждому игроку я буду задавать вопрос. Вам нужно выбрать правильный ответ из 3-х предложенных вариантов. Готовы?

Блиц-турнир для команды «Зебра»

1. Сколько цветов имеет пешеходный светофор?

2, 3, 4

2. Что надо сделать, если загорелся красный свет?

Бежать, лежать, стоять

3. Где должны ходить пешеходы?

По тротуару, по дороге, по газонам

4. Кого перевозит пассажирский транспорт?

Животных, грузы, людей

5. Как обозначается пешеходный переход?

Полосками, квадратами, кружками

6. Где люди ожидают пассажирский транспорт?

На перекрестке, на остановке, на пешеходном переходе

7. Чем регулируется движение на улице?

Фонарем, шлагбаумом, светофором

8. Кто регулирует движение на дорогах?

Дрессировщик, регулировщик, полицейский.

Блиц-турнир для команды «Светофорик»

1. Самодвижущееся 4-х колесное транспортное средство.

Велосипед, автомобиль, самолет

2. Люди, которые ходят по тротуарам.

Покупатели, пассажиры, пешеходы

3. Автомобиль, которому не страшны самые плохие дороги.

Автобус, вездеход, гоночная

4. Кто управляет автомобилем?

Гонщик, кучер, водитель

5. Полосатая разметка перехода.

Зебра, кобра, пони

6. Защитный головной убор мотоциклиста.

Кепка, шлем, цилиндр

7. Что показывает стрелка спидометра?

Температуру, скорость, объем бензина

8. Глаза автомобиля.

Капот, колеса, фары

3 конкурс.

Конкурс капитанов:

Задание для капитана команды «Зебра»

1. Митя с Колей подошли к переходу, посмотрели на светофор: зеленый свет, идти можно. Но только они дошли до середины дороги, как на светофоре появился красный свет. Что делать? Витя говорит: «Бежим назад», а Коля «Нет вперед!» Кто прав?

2. У Серёжи день рождения ему радостно, В автобусе он громко смеётся, выглядывает в окно. Какие правила нарушил Серёжа?

Задание для капитана команды «Светофорик»

1. Встретились на тротуаре Света с Наташей. Стоят посередине, разговаривают.

Идут мимо люди, то Свету рукой заденут, то Наташу толкнут. « Какие невоспитанные люди- толкаются»- говорит Наташа. Как вы думаете, кто же невоспитанный и почему?

2. Валера учится в первом классе, ему купили велосипед. Он обрадовался, сел на велосипед и поехал по дороге. Какие правила нарушил Валера?

Слово жюри (подводят промежуточный итог).

4 конкурс.

Ведущий:

- Хочу я с вами поиграть, в эстафету «Грамотный водитель», мне понадобятся 4 помощника из зала (два пешехода и два « светофора»). Фоновая музыка « Барбарики».

Описание: ребенок садится в « машину» (обруч), ждет зеленого сигнала светофора (показывает участник из зала), начинает движение, едет до пешеходного перехода, останавливается и пропускает пешехода (участник из зала), едет дальше, доезжает до стула, поворачивает и едет обратно без препятствий. Передает машину следующему игроку. Побеждает та команда, чьи водители приехали первыми, они получают 1 балл. Пока жюри подводит промежуточный итог, я хочу с вами поиграть в игру. Я буду задавать вам вопросы, а вы, если согласны со мной, говорите:

«Это я! Это я! Это все мои друзья!».

Кто, не видя перехода,

Перешел через дорогу?

* * *

Кто из вас идет вперед

Только там, где переход?

* * *

Кто из вас, сидя в машине

Громко песенки поет?

Кто летит вперед так скоро,

Что не видит светофора?

* * *

Кто из вас, идя домой,
Держит путь по мостовой?

* * *

Кто из вас играет в мяч
На дороге прямо вскачь?

* * *

Кто из вас в трамвае тесном
Уступил бабуле место?

Кто из вас на тротуаре
Стоя посреди- болтает?

Кто ответит без стесенья
Я Знаю правила движенья!

-Молодцы, дружно отвечали и правильно. Я рада, что вы грамотные пешеходы.

Слово жюри (подводят промежуточный итог)

5 конкурс.

Ведущий.

- У меня в руках два конверта .В них находятся дорожные знаки, разрезанные на части. Ваша задача - собрать знак и рассказать всё . что вы о нём знаете.

Вопросы командам: Какие бывают знаки? (Указывающие, запрещающие и предупреждающие.)

Задание: Каждая команда выбирает знаки 1 предупреждающий , 1 запрещающий , 1 указывающий «Кто быстрее?»

6 конкурс.

Ведущий:

Задание: « Пустые квадраты»

Сейчас я буду называть слова парами. Вы внимательно слушайте и постарайтесь их запомнить. После того как будут названы все пары слов, я буду произносить первое слово в паре, а вы должны вспомнить второе и нарисовать в квадрате

соответствующую картинку.

Самолёт - облако

Корабль – волны

Машина – колесо

Автобус – остановка

Светофор – дорога

Полицейский – жезл.

7 конкурс.

Конкурс «Домашнее задание. Музыкальный».

Каждой команде нужно спеть частушки на тему «Учим правилам дорожного движения».

Команда «Зебра».

1. Честно вам скажу, ребята,

Правила дорожные

Главное не просто знать

А уметь их применять!

2. И проспекты и бульвары –

Всюду улицы шумны,

Проходи по тротуару

Только с правой стороны!

3. Для спасенья есть возможность:

Лучший тормоз – осторожность.

Жизнь свою побереги:

Перед машиной не беги!

Команда «Светофорик»

1. Папа за рулем сидит

На дорогу он глядит

Ты сиди и не мешай

А тихонько наблюдай.

2. Если ты через дорогу

Сам решился перейти

Переход ты отыщи

Влево, вправо погляди.

3. Там, где транспорт и дорога,

Знать порядок все должны.

На проезжей части строго

Игры все запрещены!

Ведущий:

Пожалуйста, уважаемое жюри подведите итоги.

Жюри (*как пример*): Победила дружба! Вы все очень хорошо знаете правила дорожного движения и, надеюсь, их применяете на улице.

Ведущий: Молодцы, ребята!

Вы показали отличные знания!

Путь домой не будет страшен вам,

Если точно и без сомнения,

Соблюдать правила дорожного движения.

Награждение команд. Команды построились. Награждение всех игроков фликерами.

Ведущий:

На этом наш веселый КВН закончен. Желаю вам быть послушными пешеходами и соблюдать ПДД. А вам уважаемые зрители и жюри мы говорим: *«Спасибо за внимание. До свидания!»*

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»

Квест – игра
для старших дошкольников
«Мы научимся, играя,
соблюдать правила дорожного движения!»

Составили воспитатели
высшей квалификационной категории:
Махно Надежда Васильевна,
Казинцева Елена Анатольевна.

Волгоград, 2024



Цель: закрепление знаний ПДД и пропаганда основ безопасного поведения на дороге в процессе игровой деятельности.

Задачи.

Образовательные:

закреплять знания детей о правилах дорожного движения, сигналах светофора; о безопасном поведении на улицах города;

о назначении некоторых дорожных знаков;

о световозвращающих повязках (фликерах) и их назначении;

представления об опасностях на дороге, о необходимости знать и соблюдать ПДД.

Развивающие:

развивать коммуникативные качества, владение эмоциями, быстроту реакций; развивать у детей чувства ответственности при соблюдении правил дорожного движения;

развивать, наблюдательность, память логическое мышление.

Воспитательные:

воспитывать в детях потребность в соблюдении нормам и правил поведения на улице и в транспорте;

воспитывать культуру поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

Предварительная работа.

- Чтение стихотворений, отгадывание загадок о дорожных знаках; игры по ПДД.
- Рассматривание знаков дорожного движения по дороге из детского сада домой.
- Знакомство детей со светофором, его работой, с «зеброй», знаками «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Велосипедная дорожка», «Остановка общественного транспорта» и др.

Оборудование: светофор, дорожные знаки, жезл регулировщика, конверты с заданиями, дорожные знаки, самокаты, конусы, указатели на территории детского сада, разрезные картинки – ёлка, трамвай, дорожная разметка «Перекрёсток», наборы фломастеров, акварельные листы для рисования, картинки с нарушениями правил.

Место проведения: территория детского сада.

Участники: две команды дошкольников подготовительной группы.

Ход квест - игры.

Воспитатель:

Город, в котором с тобой мы живем

Можно по праву сравнить с букварем

Азбукой улиц, проспектов, дорог

Город все время дает нам урок.

Вот она - азбука над головой:

Знаки мы видим повсюду с тобой.

Азбуку города помни всегда,

Чтоб не случилась с тобою беда.

О чем мы будем сегодня говорить?

(ответы детей)

Мы очень часто слышим выражение:

«Участники дорожного движения»

Скажите, кто же это? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно, ребята, участники движения это пешеходы, водители и пассажиры.

Сегодня я предлагаю вам провести квест-игру, она поможет нам повторить правила поведения на дороге. Данная квест-игра заключается в поиске и выполнении определенных заданий. Удачи вам!

- Сначала проводим с детьми разминку:

Чтобы было всё в порядке, поиграем мы в загадки. Если вы согласны, громко крикнете в ответ «**Это я, это я, это все мои друзья**». Если нет, тогда молчите:

- Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?

- Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?

- Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место?

- Чтоб проветрится в автобусе немножко,

Кто высовывает и голову, и туловище в окошко?

- Знает кто, что красный свет, это значит, хода нет?
- Знает кто, что свет зелёный - означает, по дороге каждый смело пусть шагает?
- Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора?
- Кто ГИБДД помогает, за порядком наблюдает?

Ребята! К нам на группу пришло письмо от сотрудников ГИБДД. Давайте быстрее откроем!

«Дорогие ребята!

Мы, сотрудники ГИБДД, очень просим вас найти светофор, который пропал с очень опасного перекрестка! Чтобы не произошли на данном перекрестке неприятности, помогите нам его найти! Для этого вам придется пройти непростые испытания, проверив свои знания о правилах безопасности на дорогах. Надеемся на вашу смекалку и внимательность!»

Воспитатель:

Перед прохождением испытаний, мы с вами проведем небольшую разминку, вспомним правила дорожного движения (проводится игра «Передай жезл»).

Правила игры: игроки выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую руку, и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка останавливается, тот у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак).

После игры команды начинают поиск конвертов с заданиями.

1 загадка-подсказка:

Каждый ходит по мне

Летом и зимой,

А ездить по мне нельзя! (лестница)

Дети находят конверт на ступеньках, читают задание.

Задание 1. «Перекресток»: Выполнить действия на дорожной разметке «Перекресток» в соответствии сигналам светофора в исполнении «транспорт-пешеход».

2 загадка-подсказка:

Как слепить песочный замок?

Не вопрос для ребятни,
Вмиг ведерки и лопатки
Принесут туда они!
Очень ловко дело спорится,
Потому что есть...(песочница)
Дети находят конверт с заданием и конверт с третьей подсказкой.

Задание 2. «Дорожная азбука»

Перед участниками располагается набор предупреждающих знаков. Воспитатель загадывает загадки, а участники показывают соответствующий дорожный знак и называют его.

Погляди скорей, водитель: здесь для пешех - переход.

Значит, чтоб не навредить им, ты обязан сбавить ход!

(«Пешеходный переход»)

Затихают все моторы, и внимательны шоферы,

Если знаки говорят: «Близко школа, детский сад!»

(«Осторожно! Дети»)

Здесь какие-то работы, ни проехать, ни пройти.

Это место пешеходу лучше просто обойти!

(«Дорожные работы»)

Шли из сада мы домой, видим знак на мостовой:

Круг, внутри велосипед, ничего другого нет...

(«Велосипедное движение запрещено»)

3 подсказка: детям надо сложить пазл и найти следующий конверт.

Дети складывают, получается картинка – трамвай.

Находят конверт с заданием.

3 задание. Эстафета «Веселый самокат»

Ты, дружок, не торопись!

На самокатах прокатись.

На конусы не наезжай -

Осторожно объезжай.

Дети делятся на две команды, по очереди прокатываются на самокате до ориентир

а, объезжают его и возвращаются обратно.

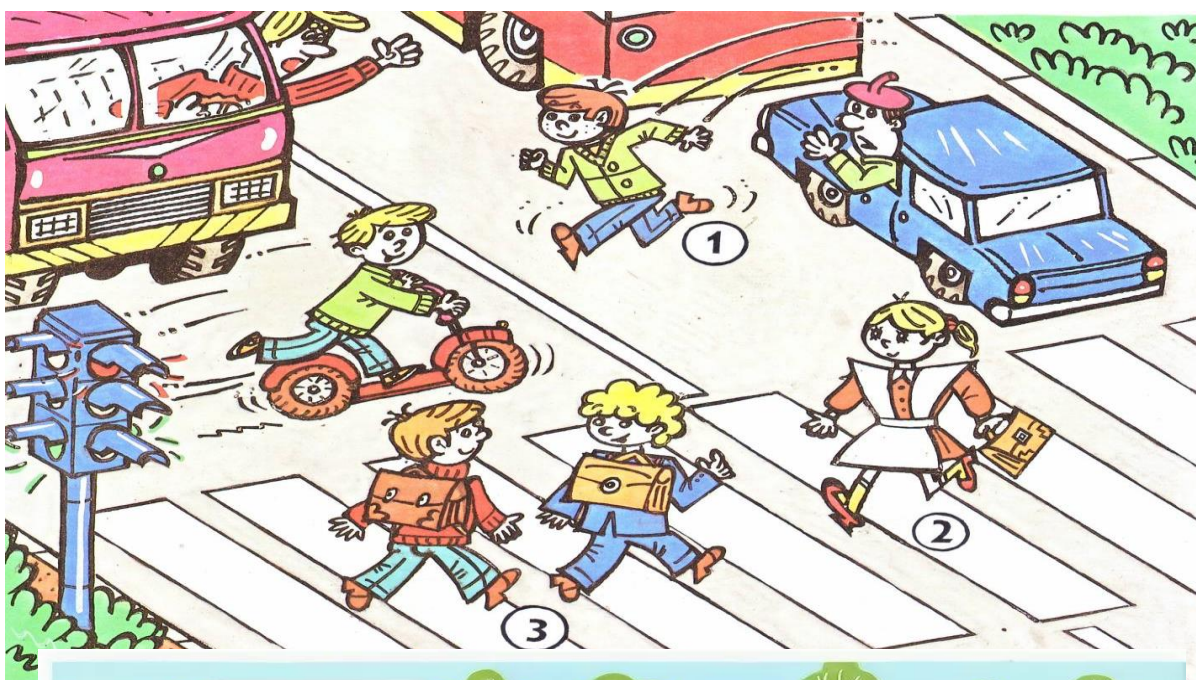
4 загадка-подсказка:

Мягко «Р» произносить – станет очень горько,
а на твердый заменить – получилась(горка).

За отгаданную загадку дети получают конверт с заданием.

Задание 4. «Найди нарушения дорожных правил»

Задание: на рисунках надо найти нарушение правил дорожного движения, рассказать кто, что нарушил.



5 загадка-подсказка:

Под крышей - четыре ножки,

а на крыше – суп да ложки (*стол*).

Под крышкой стола дети находят пятый конверт с заданием.

Задание 5. «Я заметен»:

ответить на вопрос «Что такое фликер?»; нарисовать эскиз светоотражающей повязки.



6 подсказка:

дети складывают пазлы, получается ёлка.

Под елкой дети находят светофор.

Воспитатель: Ну что, ребята, мы с вами нашли пропавший светофор и будем надеется, что он больше не исчезнет с наших дорог. Сегодня вспомнили правила дорожного движения. И я убедилась, что вы знаете их хорошо. Теперь самое главное для вас – применять их всегда, когда выходите на улицу, показывая всем пример хорошего, осторожного и внимательного участника дорожного движения. Значит, мы выполнили все задания и получили все подсказки.

Детям раздаются значки Знатоку правил дорожного движения.

Рефлексия. Какие вы молодцы, ребята! Вы хорошо их знаете! Каждый повесит себе значок, чтоб все видели, что вы знаете правила дорожного движения. И можете научить детей младших групп, рассказать и объяснить, как вести себя на улицах города, где можно играть. Я уверена, что и вы всегда будете сами соблюдать правила на улицах города.

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 301 Красноармейского района Волгограда»

Конспект НОД
по изобразительной деятельности (рисование)
в подготовительной к школе группе
«Помогает с давних пор
Детям, друг наш, светофор»

Составили воспитатели
высшей квалификационной категории:
Махно Надежда Васильевна,
Казинцева Елена Анатольевна.

Волгоград, 2024



Цель. Изготовление модели светофора из бросового материала.

Задачи

Образовательные.

- закреплять знания о светофоре и его сигналах;
- учить собирать целое из частей.

Развивающие.

- развивать конструктивные навыки;
- развивать внимание, воображение, мелкую моторику рук, умение доводить начатое дело до конца.

Воспитательные.

- формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми;
- формировать желание соблюдать правила дорожного движения.

Материалы и инструменты, необходимые в работе: коробочка от мыла, крышки (красного, зеленого, желтого цвета), цветная бумага, изолента, палочка, пенопласт, клей карандаш, клей ПВА, ножницы.

Ход НОД.

Организационный момент.

Дети стоят в кругу. Воспитатель показывает действующую модель светофора и просит вспомнить о нем стихотворение.

Давайте за руки возьмемся

И друг другу улыбнёмся.

Светофоры так нужны

Пешеходам всей страны.

Загорелся красный свет,

Все стоим, прохода нет.

Жёлтый свет - предупрежденье.

Скоро включится движенье.

Вот зелёный, хватит ждать.

Можно весело шагать.

- **Воспитатель.**

- Ребята, послушайте стихотворение.

Детям знать положено

Правила дорожные!

Ты, дружок, доверься им:

Будешь цел и невредим.

Воспитатель.

- Как вы думаете, о чём оно? (Ответы детей)

Воспитатель.

- Ребята, мы живем с вами в красивом городе. Как он называется?

Это город с широкими улицами, по которым движется множество машин, автобусов, и никто никому не мешает. Почему?

Дети.

- Это потому, что есть строгие правила для водителей и пешеходов.

Воспитатель.

- Ребята, а вы знаете правила дорожного движения? Соблюдаете их? Для чего же они нам нужны? (Ответы детей)

Воспитатель.

- Молодцы, конечно, правила нам нужны, чтобы был порядок на дороге. Соблюдая правила - мы сохраняем себе жизнь.

- А что нам помогает соблюдать правила дорожного движения? Правильно, дорожные знаки. Их много. А на какие виды они делятся, вы знаете?

Дети перечисляют:

- предупреждающие – треугольные знаки с красным ободком,

- запрещающие – круглые знаки с красным ободком,

- знаки особых предписаний и информационные - на синем фоне.

Воспитатель.

- У вас на столах есть знаки. Поднимите запрещающие знаки, предупреждающие, знаки особых предписаний, информационные знаки.

- Молодцы! Вы справились с этим сложным заданием.

Физкультминутка «Светофор»

Ребята, а что еще нам помогает ориентироваться на дорогах? *Верно, светофор.*

Скажите, а вы знаете, что обозначает каждый сигнал светофора?

Красный- запрещает движение. Желтый – предупреждает. Зеленый – разрешает движение.

Сейчас проверим какие вы внимательные.

Когда я буду показывать красный сигнал светофора, вам необходимо вытянуть правую руку вперед.

Когда показываю желтый сигнал светофора, вам нужно похлопать.

Когда зеленый сигнал светофора – шагаете на месте.

Воспитатель.

- Продолжим?

- А сколько сигналов у светофора? Что обозначает каждый сигнал светофора?

- Ребята, на картинке изображены два светофора. Скажите, чем они отличаются? (Ответы детей)

- Можно ли начинать переходить улицу, если загорелся зеленый свет на светофоре водителей? Почему? (Ответы детей)

- Если на дороге нет машин, можно переходить улицу на красный свет?

- Помните, светофор показывает, когда можно идти, а когда стоять и ждать.

Ход работы.

Воспитатель.

- Ребята, вы, наверное, догадались, чем мы будем сегодня заниматься? Правильно, будем делать светофор из бросового материала.

Воспитатель.

- Я покажу и расскажу вам этапы работы.

- Берем коробочку из-под мыла и обклеиваем ее цветной бумагой.

- Затем определяем середину на коробочке и наклеиваем крышки в нужной нам последовательности (красная- желтая -зеленая). То же самое делаем на обратной стороне.

- Обматываем палочку изолентой.

- Делаем крестообразный надрез в нижней части и вставляем палочку. **(Надрез выполняет взрослый!)**

- Вставляем наш светофор в кусочек пенопласта.

- Светофор готов!

- А сейчас, как всегда, разомнем наши пальчики, подготовим их к работе.

Пальчиковая гимнастика.

«Дорожных правил очень много».

Дорожных правил очень много. («грозят» пальчиками)

Раз - Внимание дорога! (загибают поочередно пальцы)

Два - сигналы светофора,

Три – смотри дорожный знак,

А четыре – «переход».

Правила все надо знать (хлопки руками)

И всегда их выполнять. (показывают «класс!» большим пальцем).

Воспитатель.

- Ребята, а где можно использовать наши светофоры?

Дети.

- В играх с игрушечными машинками.

Воспитатель.

- Ребята, а вам понравилось наше занятие? Я хочу не только услышать ваши ответы, но и увидеть их.

Рефлексия.

- Посмотрите, на доске 2 круга: красный и желтый.

- Возьмите у меня на столе стикер и приклейте его к желтому кругу, если занятие очень понравилось. А если не понравилось – к красному.

КАК ЛЮБЯТ В ДЕТСТВЕ ВСЕ ИГРАТЬ...



ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ

«К СВОИМ ЗНАКАМ» Играющие делятся на группы по 5–7 человек, берутся за руки, образуя круги. В середину каждого круга входит водящий со знаком, объясняя его значение. Далее звучит музыка, дети расходятся по площадке, танцуют. Водящие в это время меняются местами и знаками. По сигналу играющие должны быстро найти свой знак и встать в круг. Водящие держат знак над головой.



«ПЕРЕДАЙ ЖЕЗЛ» Играющие выстраиваются в круг. Жезл регулировщика передаётся игроку слева. Обязательное условие: принимать жезл правой рукой, переложить в левую и передать другому участнику. Передача идёт под музыку. Как только музыка прерывается, тот, у кого оказывается жезл, поднимает его вверх и называет любое правило дорожного движения (или дорожный знак). Замешкавшийся или неверно назвавший дорожный знак выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок.



«ГДЕ МЫ БЫЛИ, МЫ НЕ СКАЖЕМ, НА ЧЁМ ЕХАЛИ, ПОКАЖЕМ»

Каждая команда решает, какое транспортное средство будет изображать (троллейбус, карету, теплоход, паровоз, вертолёт). Представление транспортного средства должно проходить без комментария. Команда соперника отгадывает задуманное. Задание можно усложнить, предложив команде конкретный вид транспорта.



«ЗЕБРА» (на время и точность исполнения)

Всем участникам в каждой команде, кроме последнего, раздаётся по полоске белой бумаги (картона). Первый участник кладёт полосу, встаёт на неё и возвращается к своей команде. Второй шагает строго по своей полосе, кладёт свою «ступеньку» зебры и возвращается обратно. Последний участник шагает по всем полоскам, возвращаясь, собирает их



«ГРУЗОВИКИ»

Для проведения игры потребуются рули, мешочки с песком для каждой команды и две стойки.

Первые участники команд держат в руках руль, на головы им помещается мешочек с песком – груз. После старта участники оббегают вокруг своей стойки и передают руль и груз следующему участнику. Побеждает команда, первой выполнившая задание и не уронившая груз.



«ТРАМВАЙ»

Для проведения игры потребуется по одному обручу для каждой команды и по одной стойке.

Участники в каждой команде делятся на пары: первый – водитель, второй – пассажир. Пассажир находится в обруче. Задача участников как можно скорее оббежать вокруг стойки и передать обруч следующей паре участников. Побеждает команда, первой выполнившая задание.



Многофункциональная, дидактическая игра «Умный автобус»



Увлекательная дидактическая игра «Умный автобус» - это универсальный макет, с комплектом картинок: людей, машин, домов, дорожных знаков и элементов и дидактических игр. Игра предназначена для детей старшего дошкольного возраста для закрепления знаний о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дорогах города и в пригороде.

С помощью этой игры расширяются знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы. Закрепляются представления детей о светофоре; знания об элементах дороги. Развиваются пространственные представления, ориентировка на плоскости, внимание и умение оценивать действия водителей и пешеходов.

Программное содержание:

Учить детей различать и понимать знаки дорожного движения, собирать из частей целый знак.

Учить классифицировать виды транспорта, дорожные знаки.

Учить выкладывать цвета светофора в правильной последовательности.

Обеспечить в ходе игры усвоение детьми знаний о наземном, водном, воздушном и железнодорожном транспорте.

Развивать внимание, наблюдательность, логическое мышление, память и речь.

Воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями; доводить игру до конца. Воспитывать интерес к игре, усидчивость, чувство коллективизма, взаимопомощи.

Как играть:

- Познакомиться с планом города, его постройками и обитателями. Можно дать названия городу, реке, улицам и т. д.
- Выбрать безопасный маршрут, чтобы помочь жителям города и добраться до нужного места.
- Расставлять нужные дорожные знаки (можно ввести в игру дорожные знаки, светофоры, регулировщика, транспорт: «скорую помощь», пожарную машину, милицию, такси, автобус, грузовик «Продукты»).
- С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Например, на управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на красный стоят и т.д.

Эта игра позволяет не только поиграть, закрепить полученные ранее знания о правилах дорожного движения, но и стать материалом, который поможет сформировать у дошкольников навыки, умения азбуки безопасности дорожного движения, посредством дидактической игры.

Оборудование: макет улицы, автомобили, куклы-пешеходы, светофор (игрушка, дорожные знаки, деревья (макеты), светофор, план города, комплекты картинок: люди, машины, дома, дорожные знаки.

Ход игры:

Вариант 1 (для пешеходов)

Задачи: Расширить знания детей о правилах поведения пешехода и водителя в условиях улицы, закрепить представление детей о светофоре, учить детей различать дорожные знаки (предупреждающие, запрещающие, информационно-указательные) предназначенные для водителей и пешеходов.

С помощью кукол дети разыгрывают различные дорожные ситуации. Так, на

управляемом перекрестке на зеленый сигнал светофора куклы переходят улицу, на желтый останавливаются, ждут, на красный продолжают стоять.

Затем куклы идут по тротуару или обочине дороги до пешеходного перехода, обозначенного информационно-указательным знаком «Пешеходный переход», и там переходят проезжую часть.

Вариант 2 (для водителей).

Ведущий показывает дорожные знаки: «Светофорное регулирование», «Дети», «Пешеходный переход» (предупреждающие); «Въезд запрещен», «Место остановки автобуса», «Пешеходный переход». Дети объясняют, что обозначает каждый сигнал, разыгрывают дорожные ситуации.

«Дорога». Детям предлагается рассмотреть игровое поле и то, что на нем изображено. Проводится беседа, одновременно идет обыгрывание ситуаций, ответы дети сопровождают показом на макете.

- Везде ли можно переходить улицу?
- Какие знаки указывают на то, что в этом месте разрешено переходить улицу?
- Куда и зачем надо смотреть в начале перехода улицы?
- Куда и зачем надо смотреть в середине улицы, по которой машины едут в две стороны?
- Как выглядит и о чем предупреждает знак пешеходного перехода?
- Для чего на дороге нарисовали «зебру»?
- Какие дома на нашей улице?
- Какое движение на нашей улице - одностороннее или двухстороннее?
- Где должны ходить пешеходы? Где должны ездить машины?
- Что такое перекресток? Где и как нужно его переходить?
- Что обозначает пешеходный переход?
- Как регулируется движение на улице?
- Какие сигналы светофора вы знаете?
- Какие дорожные знаки есть на нашей улице? Для чего они предназначены?
- Для чего нужен пассажирский транспорт? Где его ожидают?
- Как надо вести себя в автобусе?
- Можно ли играть на улице?

С помощью дидактической игры «Умный автобус», ребята смогут решать сложные логические задачи по безопасности дорожного движения и отрабатывать навыки безопасного перехода проезжей части на перекрестке. Игра существенно облегчает работу по ознакомлению детей с правилами дорожного движения. Мы с детьми моделируем опасные и безопасные ситуации на дороге; показываем ребятам движение транспортных средств: больших, грузовых автомобилей, автобуса, троллейбуса и легковых автомобилей, мотоциклов, которые не видны за большим транспортом. Объясняя, что, если пешеход переходит дорогу в неполюженном месте, он не видит, что за большим транспортом может ехать мотоцикл, легковая машина с большой скоростью. В свою очередь, водитель автомобиля (мотоцикла) тоже не видит пешехода, если он переходит дорогу в месте закрытого обзора. В результате происходят наезды. Используя фигурки пешеходов и транспорта, можно наглядно показать, что может произойти, если нарушать правила дорожного движения. А также объяснить, как правильно нужно вести себя на улицах и дорогах, показать опасные повороты транспорта на перекрестках и т. д.

Самое главное, мы должны помнить, что с помощью правильно подобранных, увлекательных и познавательных игр по ПДД ребёнок постигает законы дорог и не забывает о том, что глядя на взрослых, он берёт с них пример. Очень важно самим быть образцом дисциплинированного поведения на дороге. Берегите детей и учите их лучшему.

Плакат «Засветись сам, засвети ребенка!»

«ЗАСВЕТИСЬ САМ, ЗАСВЕТИ РЕБЕНКА!»

Что должен знать родитель?

- Приобрести своему ребенку через Интернет или магазин на рынке или в магазине аксессуары для велосипеда.
- Сопоставлять количество элементов у ребенка с количеством элементов на рюкзаке, рюкзаке, велосипедном шлемоустройстве.
- Чем больше светоотражающих элементов на одежде ребенка, тем он заметнее для водителей транспортного средства в темное время суток.
- В осеннем сезоне обязательно иметь дополнительный запас из светоотражающих элементов.

Что должен знать ребенок?

- Светоотражающие элементы – это яркое, модно и про.
- Наличие светоотражающих элементов не дает преимущества в движении! Обязательно нужно убедиться, что видны действительные знаки.
- Светоотражающие элементы нужно надевать на одежду, рюкзаки, велосипеды, лыжи, санки, велосипеды, рюкзаки и другие предметы.

**Фликер – это ярко, модно!
Виден он издалека!
И помочь спасти он может –
Ближким жизнь наверняка!**